



Normes et modalités d'évaluation des apprentissages

Document d'information aux parents

***École Lucien-Guilbault
Secteur secondaire PFAE - FMS/Pré-DEP
Année scolaire 2021-2022***

Version juillet 2021

Le document suivant contient des informations qui résument les normes et modalités d'évaluation des apprentissages à l'École Lucien-Guilbault **secteur du PFAE; FMS et Pré-DEP**. En raison des modifications apportées au régime pédagogique par le Ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur, nous avons maintenant un bulletin national unique. Toutefois, le bulletin d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) qui fréquente une classe spécialisée présente certaines particularités, comme c'est le cas pour le bulletin que nous utilisons. Dans ces quelques lignes, nous aimerions vous apporter quelques précisions au sujet du bulletin et du plan d'intervention.

CONDITIONS D'ADMISSION

L'élève doit avoir 15 ans au 30 septembre de l'année en cours. L'élève du 1er cycle du secondaire qui n'a pas obtenu les 26 unités nécessaires et n'a pas réussi les deux matières de base (français langue d'enseignement et mathématique) nécessaires pour accéder à un niveau supérieur dans la formation scolaire régulière (secondaire 3). L'élève doit avoir un plan d'intervention à jour.

CHEMINEMENT SCOLAIRE

La formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé à l'École Lucien-Guilbault s'échelonne sur 2 ans et elle conduit à l'obtention d'un diplôme officiel remis par le MÉES, auquel s'ajoute un bilan annuel des apprentissages (bulletin) émis par l'école. Suite à cette diplômation, l'élève pourrait poursuivre ses études dans notre programme Pré-DEP (programme maison), se diriger vers un DEP ou poursuivre ses études pour l'obtention d'un DES dans un programme destiné aux adultes.

LE BULLETIN

Puisque nous sommes une école en adaptation scolaire qui accueille une clientèle ayant des difficultés graves d'apprentissage, notre bulletin précise pour la plupart des élèves que les attentes par rapport au Programme de formation sont adaptées.

NORMES DE PROMOTION

L'élève doit avoir complété 900 heures de formation (français, maths, anglais).

L'élève doit avoir réussi son cours de Préparation au marché du travail de 75 heures et le cours Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (stage) de 375 heures recevra un certificat de *Formation à un métier semi-spécialisé* émis par le MÉES; il aura donc sa qualification.

Pour connaître la liste des métiers accessibles pour la formation consultez : [Répertoire des métiers semi-spécialisés](#)

D'INTERVENTION / TEVA

Le plan d'intervention mis en place permet de rendre accessibles les moyens nécessaires à la réussite scolaire du jeune. Il vise à définir les besoins prioritaires de l'élève, à préciser ses principaux objectifs de travail, à orienter les stratégies d'intervention et à planifier les services complémentaires à lui offrir tout en permettant une concertation entre l'élève, ses parents et les intervenants scolaires.

Lors de leur cheminement dans la formation préparatoire au marché du travail, l'École a la responsabilité de transformer le plan d'intervention en une démarche de transition de l'école vers la vie active (TEVA). La TEVA a pour objectif d'assurer au jeune, ainsi qu'à sa famille, des services de qualité accessibles, complémentaires et en continuité, qui répondent aux besoins et aux aspirations de son projet de vie, autant au niveau personnel que professionnel. Je vous invite à parcourir le document suivant pour en savoir plus ([Espace parents / L'orientation de mon jeune](#)).

À chacune des années, le plan d'intervention ou la TEVA de l'élève sera revu et ajusté à la réalité actuelle de ce dernier en collaboration avec la direction et les différents membres de l'équipe-école. Ces objectifs sont révisés au minimum deux fois par année. Lors des rencontres de remise de bulletin, le plan d'intervention ou la TEVA de votre enfant vous sera présenté et discuté avec vous. Il est attendu que les parents ou un proche significatif du jeune participent activement à son projet de vie.

L'INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS DU BULLETIN

L'approche pédagogique axée sur le développement des compétences disciplinaires et l'acquisition de connaissances en vue de réaliser des apprentissages durables et transférables se poursuit. **Il est important de comprendre qu'un résultat au bulletin ne se fait pas par un cumul de notes. L'évaluation est le processus qui consiste à porter un jugement sur les apprentissages, à partir de données recueillies.**

Le jugement professionnel des enseignants demeure un élément primordial pour situer l'enfant par rapport aux exigences du programme de formation. La réalité voulant que les élèves qui fréquentent notre école possèdent de grandes difficultés d'apprentissage et certains troubles associés, le jugement professionnel des enseignants doit se fonder sur les besoins particuliers, les forces, les limitations et le rythme d'apprentissage de chacun d'eux. De ce fait, le soutien apporté à l'élève lors de la réalisation de ses travaux et de toutes les tâches d'évaluation aura une incidence sur le jugement et la note accordée.

Leur jugement s'effectue donc à partir des objectifs d'apprentissage personnalisés à l'élève et du niveau de compétence démontré par celui-ci. **Les résultats apparaissant au bulletin représentent le niveau de développement atteint par l'élève par rapport aux objectifs qui ont été fixés pour lui.**

L'interprétation des résultats du bulletin se fait selon le tableau d'équivalence suivant :

Résultats	Cotes	Pourcentages associés
L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui.	A+ A A-	95-100 90 85
L'élève répond aux exigences fixées pour lui.	B+ B B-	80 75 70
L'élève répond minimalement aux exigences fixées pour lui.	C+ C	65 60
L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui.	D+ D	55 50
Non-évalué : <ul style="list-style-type: none"> absence prolongée motivée ou autres situations accompagné d'un commentaire explicatif de l'enseignant 	NE	

LES COMMENTAIRES AU BULLETIN

Pour l'année scolaire 2021-2022, un commentaire témoignant de la progression de l'élève accompagnera le résultat disciplinaire dans toutes les matières.

PONDÉRATION DES ÉTAPES

Une pondération de 40% sera accordée à la première étape de l'année scolaire 2021-2022 et augmentera à 60% à la seconde.

LES OUTILS D'ÉVALUATION UTILISÉS

Pour appuyer son jugement professionnel, l'enseignant utilise différents outils d'évaluation tels que :

- Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ et SÉ)
- Correction dans les tâches et les travaux quotidiens (fiche d'activité, page de cahier d'exercice, etc.)
- Grille d'observation et d'évaluation
- Questionnaire écrit
- Épreuve (ex. : MEES)
- Entretien privé (entrevue)
- Écoute des interactions des élèves lors d'un travail d'équipe
- Autoévaluation et évaluation par les pairs

PLANIFICATION ANNUELLE DE L'ÉVALUATION

Veillez noter que, pour l'année 2021-2022, un décret ministériel a apporté des changements au régime pédagogique. Ainsi, il y aura deux étapes, et donc deux bulletins complets seront remis cette année. Par bulletin complet, nous entendons que toutes les compétences de toutes les matières prescrites seront évaluées à chacun des deux bulletins.

Voici une vue d'ensemble de cette planification annuelle pour le FMS:

Parcours FMS		
Matières (formation générale)	Année 1	Année 2
Français <ul style="list-style-type: none"> - Lire et apprécier des textes variés (40%) - Écrire des textes variés (40%) - Communiquer oralement (20%) 	200 h	200 h
Mathématique <ul style="list-style-type: none"> - Résoudre une situation-problème (30%) - Déployer un raisonnement mathématique (70%) 	150 h	150 h
Anglais <ul style="list-style-type: none"> - Interagir oralement en anglais (40%) - Réinvestir sa compréhension des textes (30%) - Écrire et produire des textes (30%) 	100 h	100 h
Arts plastiques ⁽¹⁾ <ul style="list-style-type: none"> - Créer des images personnelles (70%) - Créer des images médiatiques - Apprécier des images (30%) 	50h	
Temps non réparti	50 h	

Matières (formation pratique)	Année 1	Année 2
Préparation au marché du travail (<i>comp. détaillées au bulletin</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Cerner son profil personnel et professionnel (33%) - Se donner une représentation du monde du travail (33%) - Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle (34%) 	50 h	75 h
Sensibilisation au monde du travail (<i>comp. détaillées au bulletin</i>) ⁽¹⁾ <ul style="list-style-type: none"> - Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail - Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail 	50 h	
Préparation à l'exercice du métier semi-spécialisé (<i>Réussite ou échec</i>) <ul style="list-style-type: none"> - S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé (50%) - Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail (50%) 		375 h

(1) Le cours d'arts ou de sensibilisation au monde du travail (stage interne) sera offert pour l'année scolaire 21-22.

Voici une vue d'ensemble de cette planification annuelle pour le Pré-DEP:

Parcours Pré-DEP	
Matières (formation générale)	Année 1
Français <ul style="list-style-type: none"> - Lire et apprécier des textes variés (40%) - Écrire des textes variés (40%) - Communiquer oralement (20%) 	6 périodes
Mathématique <ul style="list-style-type: none"> - Résoudre une situation-problème (30%) - Déployer un raisonnement mathématique (70%) 	6 périodes
Anglais <ul style="list-style-type: none"> - Interagir oralement en anglais (40%) - Réinvestir sa compréhension des textes (30%) - Écrire et produire des textes (30%) 	<u>3 périodes</u>
Arts plastiques <ul style="list-style-type: none"> - Créer des images personnelles (70%) - Créer des images médiatiques - Apprécier des images (30%) 	2 périodes
Temps non réparti	2 périodes

Matières (formation pratique)	Année 1
Projet personnel d'orientation <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une démarche exploratoire d'orientation - Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle 	2 périodes
Sensibilisation à l'entrepreneuriat <ul style="list-style-type: none"> - Se situer au regard de l'entrepreneuriat - Mettre en œuvre un projet entrepreneurial 	2 périodes

LES COMMUNICATIONS OFFICIELLES

Étapes	Documents remis et rencontres	Dates de remise
1	<i>Assemblée de parents (virtuelle)</i>	17 septembre
1	<i>Première communication</i>	19 novembre
1	<i>Rencontre parents-enseignants / présentation du plan d'intervention</i>	Dans la semaine du 23 novembre
1	<i>Bulletin de l'étape 1</i>	Avant le 22 janvier
2	<i>Présentation du Classroom</i>	Dans la semaine du 11 janvier
2	<i>Rencontre parents-enseignants / révision du plan d'intervention</i>	Dans la semaine du 22 février
2	<i>Présentation du Classroom</i>	Dans la semaine du 19 avril
2	<i>Bulletin de l'étape 2</i>	Au plus tard le 10 juillet
2	<i>Remise du plan d'intervention évalué</i>	Au plus tard le 10 juillet

LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Parmi les 9 compétences transversales à évaluer, il y aura deux compétences évaluées en FMS et deux en Pré-DEP. Cette année, les compétences ciblées seront évaluées à l'aide d'un commentaire à partir d'observations réalisées tout au long de l'année.

FMS

- 1^{re} année de fréquentation : ***Se donner des méthodes de travail efficaces***
 - Visualiser la tâche dans son ensemble
 - Réguler sa démarche
 - Analyser sa démarche
- 2^e année de fréquentation : ***Communiquer de façon appropriée***
 - Gérer sa communication
 - S'approprier divers langages
 - Recourir au mode de communication approprié

Pré-DEP

- Première étape : ***Exploiter les technologies de l'information et de la communication***
 - S'approprier les technologies
 - Mettre la technologie au service de ses apprentissages
 - Évaluer l'efficacité de l'utilisation de la technologie
- Deuxième étape : ***Actualiser son potentiel***
 - Reconnaître ses caractéristiques personnelles
 - Mettre à profit ses ressources personnelles
 - Prendre sa place parmi les autres