

Contenus en orientation scolaire et professionnelle à la maison

Il peut être intéressant pour les parents de poursuivre avec leur enfant la réflexion amorcée à l'école sur les contenus en orientation scolaire et professionnelle.

Par exemple, vous pouvez demander à votre enfant :

- ce qu'il apprend à l'école sur le plan de l'orientation scolaire et professionnelle;
- ce qu'il découvre sur lui, ses intérêts, ses aptitudes, ses valeurs et ses aspirations;
- ce qu'il retient des différents parcours scolaires;
- ce qu'il connaît des métiers et des professions.

En tant que parents, vous êtes des acteurs très importants auprès de votre enfant. Vous pouvez ainsi :

- faire ressortir ses points forts, l'encourager et le valoriser;
- profiter des situations de la vie de tous les jours pour souligner ses habiletés et ses forces;
- lui confier des tâches et des responsabilités familiales lui permettant de développer des compétences et des habiletés;
- l'écouter et échanger avec lui sur les études et ses projets d'avenir;
- favoriser des attitudes positives face à l'école ou au travail telles que le souci du travail bien fait, la persévérance, la ponctualité et la communication.

LIEN UTILE

<http://www.education.gouv.qc.ca/contenus-communs/etablissements-scolaires-publics-et-privés/services-éducatifs-complémentaires/orientation-scolaire-et-professionnelle/>

Contenus en orientation scolaire et professionnelle

Les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) ont pour but d'outiller les élèves dans leur réflexion sur leurs choix professionnels. Ils les incitent à s'engager dans la préparation de leur avenir de la 5e année du primaire jusqu'à la fin du secondaire. Les COSP favorisent ainsi la motivation et la persévérance scolaires.

Axe de connaissance de soi



L'élève apprend à mieux se connaître et cerne ses caractéristiques personnelles :

- Intérêts, aptitudes, valeurs, aspirations et atouts;
- Attitudes, comportements et perceptions contribuant au sentiment de compétence personnelle.

Axe de connaissance du monde scolaire

L'élève apprend à mieux se préparer aux défis de son parcours scolaire :

- Transitions scolaires (du primaire au secondaire, du 1er au 2e cycle du secondaire et du secondaire au postsecondaire);
- Système scolaire québécois et choix scolaires.

Axe de connaissance du monde du travail

L'élève apprend à mieux se préparer aux défis et aux exigences du marché du travail :




- Liens entre le monde scolaire, la connaissance de soi et le monde du travail;
- Exploration des métiers et des professions.

Continuum des contenus en orientation scolaire et professionnelle

CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

Du début du 3^e cycle du primaire à la fin du 2^e cycle du secondaire

Au cours d'une année scolaire, les élèves ont l'occasion d'expérimenter les COSP à travers les matières enseignées et les activités d'apprentissage. Dans le continuum des COSP, 19 contenus sont ciblés. Ces contenus sont obligatoires, mais ne constituent pas une matière. Ils ne font donc pas l'objet d'une évaluation.

COSP	3 ^e CYCLE DU PRIMAIRE	1 ^{er} CYCLE DU SECONDAIRE	2 ^e CYCLE DU SECONDAIRE		
			Début du cycle (3 ^e secondaire)	Fin du cycle (4 ^e et 5 ^e secondaire)	
 <p>CONNAISSANCE DE SOI (trois aspects)</p>	PERSONNEL CHAMPS D'INTÉRÊT ET APTITUDES produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes	SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE (SEP) sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle	ÉBAUCHE DU PROFIL PERSONNEL élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs	BILAN DU PROFIL PERSONNEL organiser ses apprentissages sur la connaissance de soi pour faire le bilan de son profil personnel	
	SOCIAL INFLUENCE SOCIALE sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres	CHAMPS D'INTÉRÊT élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire			PROJET DE VIE anticiper l'ébauche d'un projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen)
	SCOLAIRE MÉTIER D'ÉLÈVE ET MÉTHODES DE TRAVAIL comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail ATOUTS EN SITUATION DE TRANSITION sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire	RÉUSSITE SCOLAIRE élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire			
 <p>CONNAISSANCE DU MONDE SCOLAIRE</p>	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE SECONDAIRE comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire	SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire PRÉPARATION AUX CHOIX SCOLAIRES DU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE anticiper ses choix au 2 ^e cycle en s'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes scolaires	RÉPERCUSSIONS DES CHOIX SUR LE CHEMINEMENT SCOLAIRE anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires qui influencent la poursuite de son cheminement scolaire	PRÉPARATION À LA TRANSITION s'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition	
 <p>CONNAISSANCE DU MONDE DU TRAVAIL</p>	OCCUPATION DES GENS DE L'ENTOURAGE élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat	PRÉFÉRENCES SCOLAIRES EN LIEN AVEC LE MARCHÉ DU TRAVAIL sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires	PRÉFÉRENCES PROFESSIONNELLES ET PROFIL PERSONNEL sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel	PERCEPTIONS ET RÉALITÉ DU MONDE DU TRAVAIL vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail	