

Date d'envoi : \_\_\_\_\_

**Demande d'admission à l'École Lucien-Guilbault**  
(Secteur secondaire)

**QUESTIONNAIRE AU TITULAIRE**

Ce document doit être complété par le titulaire de classe et/ou par l'orthopédagogue.

Nom de l'élève : _____
Adresse de l'élève : _____
Date de naissance : _____ Code permanent : _____
Code de difficulté (s'il y a lieu) : _____
Si code validé, fournir la fiche de validation et la preuve du MEQ

Centre de services scolaire : _____
Conseiller pédagogique : _____
Nom de l'école fréquentée : _____ Téléphone de l'école : _____
Titulaire responsable : _____
La demande d'admission est faite par : <input type="checkbox"/> Parents <input type="checkbox"/> Parents – école (Centre de services scolaire) <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____
Si une demande d'admission est faite dans un autre établissement, indiquez le nom ici : _____

Parcours scolaire de l'élève										
Années	École fréquentée	Niveau inscrit au bulletin	Type de classe (régulière, accueil, DGA, langage, TSA, TC DIL, etc.)	Services reçus						
				Orthopédagogie	Orthophonie	Éducation spécialisée	Travail social	Psychologie	Ergothérapie	Autres, précisez
Année en cours 20 __ - 20 __				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 __ - 20 __				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 __ - 20 __				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 __ - 20 __				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 __ - 20 __				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 __ - 20 __				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 __ - 20 __				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 __ - 20 __				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nom et titre des professionnels impliqués auprès de l'élève			
Nom	Titre	Numéro de téléphone	Adresse courriel

## Aspect scolaire

### 1. Français - Communication orale

#### EXPRESSION :

L'élève :

- éprouve de la difficulté à prononcer correctement les mots.
- s'exprime avec un vocabulaire limité pour son âge.
- cherche ses mots, utilise des termes vagues (ex. l'affaire, la chose...).
- a de la difficulté à formuler des phrases bien construites.
- a de la difficulté à donner l'information importante et nécessaire lorsqu'il raconte ou explique quelque chose.
- présente un bégaiement.

L'élève participe aux activités de communication en classe :

- Souvent       À l'occasion       Pas du tout

#### COMPRÉHENSION :

L'élève :

- éprouve de la difficulté à comprendre les consignes données en classe.
- répond souvent en dehors du sujet lorsqu'on le questionne ou lors d'une conversation.
- ne manifeste pas ses incompréhensions.

#### AUTRES

L'élève :

- n'établit pas (ou peu) le contact visuel avec l'interlocuteur.
- présente un discours inadéquat socialement.

## 2. Français - Lecture

### Niveau d'apprentissage

Indiquez le niveau réel atteint, même s'il est en deçà du niveau scolaire indiqué dans le bulletin.

\_\_\_\_\_ cycle

1<sup>re</sup> année :     début  milieu  fin

2<sup>e</sup> année :     début  milieu  fin

#### 1. L'élève parvient à lire des textes :

courts             moyens             longs

#### 2. L'élève parvient à lire avec un débit :

lent             adéquat             rapide

#### 3. Identifiez les stratégies utilisées par l'élève pour reconnaître et identifier les mots d'un texte :

- Reconnaître globalement des mots vus fréquemment.
- Identifier les mots qu'il ne connaît pas à l'écrit en se servant du décodage (correspondances lettres/sons, syllabes).
- Anticiper un mot ou un groupe de mots à partir de ce qu'il vient de lire.
- Vérifier à l'aide du décodage (correspondance lettres/sons) si les mots anticipés sont exacts.
- Identifier des mots nouveaux en combinant plusieurs sources d'information (mots avant et après, relations lettres/sons, illustrations ou schémas).
- Repère les mots qui permettent de comprendre le sens du texte.

#### 4. Identifiez les stratégies de gestion de compréhension utilisées par l'élève :

- Identifie les mots auxquels renvoient les pronoms, les synonymes et les autres termes substitués.
- Dégage la plupart des informations explicites pour accomplir les tâches.
- Dédit les éléments d'informations implicites à partir de divers indices.
- Retient l'essentiel de l'information lue (en soulignant les mots les plus importants).
- Surmonte les obstacles de compréhension par différents moyens (poursuite de la lecture, retours en arrière, reformulation d'un passage, questionnement, ajustement de la vitesse, etc.).

**5. Quelle est l'attitude de l'élève face à la lecture ?**

**3. Français - Écriture**

\_\_\_\_\_ cycle

1<sup>re</sup> année :  début  milieu  fin

2<sup>e</sup> année :  début  milieu  fin

**1. Pour chacune des stratégies de planification, de rédaction et de correction d'un texte, indiquez le niveau de satisfaction atteint par l'élève.**

	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>PS</b>	<b>I</b>
Répondre à l'intention d'écriture.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Écrire un texte contenant suffisamment d'idées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organiser ses idées de manière logique ou chronologique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Écrire des phrases bien construites.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tenir compte des éléments de ponctuation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliser un vocabulaire varié, correct et parfois précis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orthographier la plupart des mots d'usage fréquents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Effectuer les accords du groupe du nom et du verbe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TS : Très satisfait. S : Satisfait, PS : Peu satisfait, I : Insatisfait**

## 2. Quelle est l'attitude de l'élève face à l'écriture ?

## 4. Outils technologiques

L'élève a recours aux outils informatiques en lecture et écriture :

Ordinateur fourni par l'école.

Autre outil technologique : \_\_\_\_\_

Logiciel spécialisé (ex. : WordQ, Lexibar, Antidote)

Et si oui, lesquels ? \_\_\_\_\_

Depuis quand ? \_\_\_\_\_

Précisez le niveau d'autonomie de l'élève avec les outils technologiques et les logiciels utilisés :

\_\_\_\_\_

A-t-il des adaptations particulières à l'ordinateur (ex. souris adaptée, autocollants Beaujoie, taille de l'écran et de la police, etc.) ?

\_\_\_\_\_

## 5. Mathématiques – Résolution de problèmes

Niveau d'apprentissage

**Indiquez le niveau réel atteint, même s'il est en deçà du niveau scolaire.**

\_\_\_\_\_ cycle

1<sup>re</sup> année :  début  milieu  fin

2<sup>e</sup> année :  début  milieu  fin

**1. Identifiez les stratégies de compréhension utilisées par l'élève. L'élève est capable de/d' :**

- lire le problème.
- dire le problème dans ses mots.
- identifier la question ou ce qu'il faut faire.
- repérer les mots et les nombres dont il a besoin pour résoudre le problème.

**2. Identifiez les stratégies de résolution utilisées par l'élève. L'élève est capable de/d' :**

- faire un dessin, un tableau, etc. au besoin.
- utiliser du matériel concret au besoin (papier brouillon, jetons, réglettes, etc.).
- faire un calcul et choisir la bonne opération.
- faire des essais si nécessaire.

## RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE

Niveau d'apprentissage

Indiquez le niveau réel atteint, même s'il est en deçà du niveau scolaire.

\_\_\_\_\_ cycle

1<sup>re</sup> année :  début  milieu  fin

2<sup>e</sup> année :  début  milieu  fin

**1. Sens et écriture des nombres :**

L'élève est capable de :

- Lire et écrire les nombres jusqu'à \_\_\_\_\_ .
- Comprendre et manipuler les nombres (valeur de position, correspondance quantité/nombre comparaison, dénombrement, etc.).

**2. Opérations sur les nombres :**

L'élève est capable de/d' :

- Additionner
  - sans retenue
  - avec retenue

- Soustraire
  - sans emprunt
  - avec emprunt

Multiplier

Diviser

**3. Autres :**

L'élève est capable de/d' :

- dénombrer une collection d'objets.
- aligner les nombres dans les opérations.
- utiliser des tableaux et diagrammes.
- reproduire des figures.

**4. Quelle est l'attitude de l'élève face aux mathématiques ?**



## **6. ATTITUDE DE L'ÉLÈVE FACE AUX APPRENTISSAGES**

### 1. Attention/Concentration. L'élève :

- termine son travail dans les délais recommandés.
- écoute attentivement les explications.
- a besoin de rappels pour soutenir son attention.
- se concentre de façon soutenue sur son travail.
- se laisse occasionnellement distraire.
- se laisse souvent distraire.

### 2. Disponibilité aux apprentissages. L'élève :

- est disponible aux apprentissages avec un soutien approprié.
- est disponible aux apprentissages, mais a besoin d'un soutien important.
- ne démontre pas de disponibilité aux apprentissages malgré un soutien important.

### 3. Capacité face à la tâche. L'élève :

- réalise des travaux avec un soutien approprié selon les attentes.
- réalise des travaux avec un soutien important selon les attentes.
- réalise des travaux difficilement malgré un soutien important.

## Aspect personnel et social

### 1. Participation à la vie de groupe

L'élève :

- participe à la vie de groupe.
- respecte le code de vie de l'école.
- respecte le code de vie de la classe.
- présente des comportements adéquats.
- respecte les consignes données.

### 2. Planification et organisation

L'élève :

- respecte le temps alloué pour compléter une tâche.
- respecte les échéanciers pour remettre les travaux.
- utilise correctement son agenda.
- respecte les consignes liées aux tâches.
- ne démontre pas d'autonomie et a besoin d'interventions individuelles constantes.
- a besoin de soutien et de rappels pour commencer une tâche.
- intègre facilement les routines.
- remet généralement ses devoirs et/ou ses travaux complétés.
- a le matériel nécessaire.

### 3. Interaction avec les pairs

L'élève :

- établit des relations adéquates avec les pairs .
- manifeste des difficultés à établir des relations adéquates, mais répond bien à un soutien approprié.
- manifeste des difficultés à établir des relations adéquates, malgré un soutien approprié.
- répond bien aux interventions lors de situations conflictuelles.

a besoin d'un soutien important lors de situations conflictuelles. Précisez : \_\_\_\_\_

manifeste occasionnellement de l'agressivité physique ou verbale. Précisez : \_\_\_\_\_

manifeste fréquemment de l'agressivité physique ou verbale. Précisez : \_\_\_\_\_

#### 4. Interaction avec l'adulte

L'élève :

établit généralement des relations adéquates avec les adultes de l'école.

accepte l'aide offerte par l'adulte.

demande l'aide de l'adulte.

manifeste des difficultés à établir des relations adéquates.

s'oppose occasionnellement. Précisez : \_\_\_\_\_

s'oppose fréquemment. Précisez : \_\_\_\_\_

peut manifester de l'agressivité physique ou verbale. Précisez : \_\_\_\_\_

**Autres commentaires :**

## Aspect moteur

### 1. Vie quotidienne

- L'élève est autonome dans ses routines quotidiennes (habillage, repas, déplacements, etc.).
- L'élève a besoin d'un accompagnement ou de la mise en place de moyens particuliers dans ses routines quotidiennes.

**Spécifiez l'accompagnement ou les moyens mis en place :**

---

---

### 2. Utilisation d'outils

L'élève est capable de/d' :

- Écrire de façon lisible à la main.
- Effacer.
- Découper.
- Mesurer et tracer avec une règle.
- Utiliser une souris et un clavier d'ordinateur.
- Utiliser une calculatrice.
- Utiliser du matériel de manipulation (jetons, cubes, etc.).
- Utiliser un cadenas.
- Utiliser une chaise régulière en classe. Sinon, précisez le type de chaise adaptée utilisé : \_\_\_\_\_

**Autres commentaires :**

Signature de l'enseignant : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Signature de la direction: \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Un grand merci de votre précieuse collaboration !  
Le comité d'admission de l'École Lucien-Guilbault